

Breve Curriculum
Franca Rossi
fr.rossi@uniroma1.it

Posizione accademica

Dal 2005 è ricercatore, con contratto a tempo indeterminato, nel settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 (Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione). Dal 2005 al 2010 è stata in servizio presso la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Perugia, Dipartimento di Scienze Umane e della Formazione. Dal 1 marzo 2010 è in servizio presso la facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università "Sapienza" di Roma e afferisce al Dipartimento di Psicologia dei processi di Sviluppo e Socializzazione. Dal 1995 al 2003 è stata insegnante di ruolo nella scuola dell'Infanzia statale.

Studi e formazione

Laureata in Psicologia presso l'Università degli studi "La Sapienza" di Roma, nello stesso Ateneo ha conseguito, nel 1993, il titolo di Dottore di Ricerca in Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione. Nel 1996 ha avuto una borsa di studio annuale, presso l'università di Malaga, nell'ambito del progetto europeo "Management for Organisational and Human Development" coordinato dalla prof.ssa Bridget Somekh (CARE- Università di East Anglia). Nel biennio 2002-2003 è stata assegnista di ricerca per uno studio sugli "Aspetti evolutivi ed educativi nello sviluppo del linguaggio".

Attività didattica universitaria

Attualmente insegna nel corso "psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione" nella Corso di laurea Magistrale "Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e del benessere"

Negli anni precedenti ha insegnato nei seguenti corsi:

"Psicologia dell'Istruzione" + Laboratorio (8 CFU III anno) Corso di Laurea in Scienze Psicologiche- Università "Sapienza" di Roma

- Psicologia dell'Educazione (4 CFU- II anno) Corso di Laurea triennale in Scienze della Professionalità Educativa, Università di Perugia.
- Psicologia dell'Alfabetizzazione- Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione- Facoltà di Psicologia 2- Università Roma.
- Psicologia dell'Educazione (4 CFU- II anno) Corso di Laurea triennale in Scienze della Professionalità Educativa, Università di Perugia
- Contesti e Processi Educativi (4 CFU- I anno-) Corso di Laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, Facoltà di Psicologia 1 e 2, Università "La Sapienza" Roma.
- Modelli di Progettazione di Contesti Educativi (4 CFU- I anno), Laurea specialistica in Psicologia del Benessere nel Corso di Vita, Università "La Sapienza", Roma.

Attività di ricerca

Gli interessi di ricerca sono riconducibili a quattro aree tematiche:

- 1) Sviluppo della competenza linguistica in età prescolare e scolare
- 2) Processi di prima alfabetizzazione in una prospettiva socio-costruttivista.

3) Il ruolo delle nuove tecnologie nei contesti di formazione e istruzione.

4) Vita quotidiana a scuola

Partecipazione a gruppi di ricerca nazionali e internazionali.

2008: Attività di ricerca del PRIN “Identità digitali e comunità virtuali, professionali e formative (I anno, responsabile nazionale prof. Beatrice Ligorio). Lo specifico del suo lavoro di ricerca sarà quello di verifica dell’efficacia di ambienti di apprendimento on-line con gruppi di studenti universitari.

2005: Attività di ricerca in collaborazione con il Comune di Genova- Settore Servizi alla persona 0-6 sul tema “Sviluppo metalinguistico di bambini italiani e stranieri in contesti meticci”. In particolare la ricerca ha analizzato lo sviluppo metalinguistico nei bambini d’età scolare compresa tra i cinque e gli 11 anni inseriti in classi scolastiche con o senza la presenza di bambini di altre culture.

2003-2005 Attività di ricerca all’interno del progetto COFIN “Discorso e apprendimento” (II anno) (responsabile prof. Clotilde Pontecorvo). In questo ambito il suo lavoro ha riguardato la raccolta di dati sull’interazione insegnanti-bambini in contesti di prima alfabetizzazione nella Scuola dell’Infanzia e la messa a punto del sistema di codifica per l’analisi del discorso.

2001- Visita di studio ARION “In service Teacher training Integrated in the Education System”. Palencia- Spagna.

2000-2001 Partecipazione, in qualità di esperto esterno, alla valutazione della qualità dei centri di educazione ambientale e dei sistemi regionali per l’informazione e l’educazione ambientale. Convenzione tra Ministero dell’ Ambiente e Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione.

1993-1996. Primo ricercatore per la parte italiana nel Pilot Study della "European Science Foundation" per un confronto interlinguistico della produzione narrativa orale e scritta in bambini all’inizio della scolarità elementare. In tale progetto partecipano una università italiana (Roma), una spagnola (Barcellona) e una olandese (Nimejen).

1998 Partecipazione al progetto di ricerca finanziato dal CARFID “La formazione continua degli insegnanti attraverso la telematica” , responsabile prof.ssa Marina Pascucci, Dipartimento di Psicologia dei processi di Sviluppo e Socializzazione, Università “La Sapienza” di Roma.

1998-2000 Partecipazione, in qualità di ricercatore con compiti di osservatore e di monitoraggio della ricerca, al progetto europeo YouthStart “La scuola della seconda opportunità”- ARCI Roma e Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università “La Sapienza” Roma

1996 Soggiorno di studio effettuato presso CINVESTAT (Messico) con la prof.ssa Emilia Ferreiro nell'ambito dell'accordo bilaterale CNR (Italia) CONACYT (Messico) per la ricerca su "L'acquisizione della lingua scritta in diversi contesti educativi e linguistici".

1995-96 Attività di ricerca realizzata presso l'Università di Malaga (facoltà di Scienze dell'Educazione) con una borsa di studio C.E.E. concessa per lo scambio di giovani ricercatori nell'ambito del progetto "Management for Organisational and Human Development" coordinato dalla prof.ssa Bridget Somekh (CARE- Università di East Anglia) a cui partecipano le seguenti istituzioni: CEDE (Italia), Università di Malaga (Spagna), Università di Innsbruck (Austria), Università di Klagenfurt (Austria), Università di Northumbria (Inghilterra), Universit^e di East Anglia (Inghilterra).

1994-95 Partecipazione in qualità di collaboratore dell'unità italiana ad un progetto CEE (Università partecipanti: Roma, Barcellona, Perpignan) per la realizzazione di un software didattico per l'autoapprendimento del castigliano scritto in ambito turistico, bancario, dei trasporti e della pubblicità.

1993 Consulenza presso la facoltà di Psicologia dell'Università di Barcellona nel Pilot Study della European Science Foundation per la gestione e l'utilizzazione del sistema di trascrizione e codifica per l'analisi automatizzata di dati linguistici (CHILDES).

1992-93 ricerca finanziata dal MURST 40% su "La produzione del testo narrativo: ruolo dello sviluppo linguistico e del contesto educativo" con gruppi appaiati per età e provenienti da due diverse città: Roma e Salerno.

1990-91 partecipazione alla ricerca ricerca (MPI 40%) su "Aspetti psicologici e pedagogici della produzione scritta" (coordinatore nazionale P.Boscolo dell'Università di Padova).

1989-90 partecipazione alle attività di ricerca all'interno dell'Unità operativa dal titolo "Scrittura e organizzazione delle conoscenze mediante computer" del progetto speciale del C.N.R. sui sistemi di apprendimento. In questo ambito il suo lavoro ha riguardato la messa a punto e la somministrazione di prove di verifica degli apprendimenti linguistici.

1988-89 partecipazione alla ricerca sulle "Abilità metalinguistiche in età evolutiva" finanziata per il 60% dal MPI coordinata dal prof.R.Titone.

Publicazioni

1. Pontecorvo C., Rossi F. (2012) The Onset of Syllabic and Alphabetic Writings in Two Groups of Five-Years-Old Italian Preschool Children. In C.Gelati, B.Arfe, L.Mason (a cura di) **Issue in Writing Research**, Padova, Cooperativa Libreria Editrice Università di Padova

2. Ajello A.M., Cesareni D., Rossi F. (2012) **Blended learning e e-portfolio nella costruzione della competenza professionale.** In O.Albanese, B.Ligorio, M.A.Zanetti (a cura di) **Identità, apprendimento e comunità virtuali. Strumenti e attività online.** Milano: Franco Angeli
3. Rossi F. (2011) Quando l'eterogenetà in classe diventa un problema: una esperienza di ricerca-azione con gli insegnanti. In A.M.Ajello, V.Ghione (a cura di) **Comunicazione e Apprendimento tra scuola e società.** Roma: Edizioni Infantiae.org
4. Rossi F. (2010) Le pratiche quotidiane nella scuola dell'Infanzia. Atti del Convegno "**Valutare contesti, valutare apprendimenti**", Trento, 8 maggio 2009. Roma, Roma, Edizioni Infantiae.org™.
5. Ligorio M.B., Rossi F. (2010) La gestione della multiculturalità. In M.B.Ligorio, C.Pontecorvo, (a cura di) **La scuola come contesto. Prospettive psicologico culturali.** Roma: Carocci.
6. Ajello A.M., Rossi F. (2009) Il controllo digitale. Il cellulare tra genitori e figli. In A.M.Ajello, D.Brancati, P.C.Rivoltella (a cura di) **Il guinzaglio elettronico.** Roma: Donzelli Editore.
7. Pontecorvo C., Morani R., Rossi F., (2009) **Altro che storie! Pratiche di lettura a scuola.** Roma, Edizioni Infantiae.org™.
8. Rossi F. (2008) Apprendimento e discorsi a scuola. In A.Costabile (a cura di) **La relazione educativa: prospettive interdisciplinari.** Catanzaro, Rubbettino.
9. Rossi F. (2006) Di chi è la scuola? La cultura della partecipazione nella Scuola dell'Infanzia. **Cooperazione Educativa**, vol.55, n.1, pagg.23-25
10. Rossi F.(2005) **Di chi è la scuola? La partecipazione dei bambini alla gestione della comunità scolastica.** Roma, Carocci.
11. Rossi F., Pascucci M. (2005) **Scrivere prima di saper scrivere**, in C.Pontecorvo (a cura di) DAP: Discorso e apprendimento, Roma, Edizioni Infantiae.org™
12. Rossi F., Pascucci M. (2005) Produrre un testo scritto prima di saper scrivere. In C.Pontecorvo (a cura di) **Discorso e Apprendimento.** Roma: Carocci.
13. Pascucci M. Rossi F. (2005) Insegnanti e bambini nei discorsi per la costruzione di testi scritti, in C.Pontecorvo, A.M.Ajello (a cura di) **Discutendo si impara.** Roma: Carocci.
14. Rossi F. (2005) **Osservare la partecipazione dei bambini ai discorsi.** Vita dell'Infanzia. Anno LIV, n. 7/8, pagg. 74-76.
15. Rossi F. (2004) El inicio de la escritura en los niños. Atti del Congresso Internazionale "**El inicio de la lecto-escritura en Educacion Infantil**" Ministerio de Educacion, San Lorenzo de El Escorial (Madrid) 24-26 maggio 2002.
16. Pontecorvo C., Rossi F. (2004) Le pratiche di alfabetizzazione. E' ancora valido il principio "Chi parla bene scrive bene?". In T.G.Scalisi, M.Orsolini, C.Maronato (a cura di) **Bambini in difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta.** Roma, Edizioni Kappa, pagg.12-23.
17. Rossi F. (2004) **Lo schermo condiviso: il computer a scuola per lavorare insieme.** Scuola dell'Infanzia, anno 4-n.9 Giunti, Firenze pagg.11-13.

18. Cesareni D., Rossi F. (2004) Scrivere e videoscrivere. Pubblicato nella piattaforma PuntoEdu dell'INDIRE.
19. Rossi F. (2004) *FOAI: Infanzia e lingua scritta nella Scuola dell'Infanzia*. Roma:Edizioni Infantiae.org TM
20. Pascucci M., Rossi F. (2003) "Perchè se non tiri, non fai mai, mai, mai, mai goal". Le spiegazioni dei bambini in contesti di produzione di testi. In E. Ferreiro, M.Pascucci (a cura di) **Sulla lingua e con la lingua. Riflessioni di adulti e bambini**. Rivista di Psicolinguistica Applicata (RIPLA), numero monografico, III-I, pagg.109-121.
21. Cesareni D., Rossi F. (2003) Giocare, pasticciare, scrivere...: riflessioni e proposte per usare il computer a scuola con bambini dai 4 ai 7 anni" pubblicato sulla piattaforma di e-learning dell'INDIRE.
22. Rossi F. (2002) **Scrivere prima di saper scrivere**. Innovazione Scuola n.3 Ottobre 2002, pagg.26-27.
23. Pontecorvo C., Rossi F. (2001) Absence, negation, impossibility and falsity in children's first writing. In L.Tolchinsky (a cura di) **Developmental aspects in learning to write**. Kluwer Academic Publishers Netherlands.
24. Rossi F., Formillo R. (2001) Quantità, assenza e negazione nelle scritte dei bambini in Età Evolutiva nucleo monotematico **Scritture e Lingua Scritta dal punto di vista del bambino** M.Pascucci e C.Pontecorvo (a cura di), n.68, pagg.97-102.
25. Pascucci M., Rossi F. (2001) "**Non solo scriba**" **Il ruolo dell'insegnante nella costruzione di testi con bambini della Scuola dell'Infanzia**. Rassegna di Psicologia, n.3 vol.XVIII, pagg.27-38.
26. Rossi F. (2000) **Le interazioni in piccolo gruppo: ruoli dell'insegnante e ruoli dei bambini**. In **I.Tanoni (a cura di) ReTeMar Ricerca Azione on-line nella scuola dell'infanzia. Un'esperienza di rete telematica**. Anicia Editore. Roma pagg.151-160.
27. Zucchermaglio C., Rossi F. (2000) L'intervento Educativo come attività di ricerca e sperimentazione curricolare. In. A.A.V.V. **La scuola della Seconda Opportunità**. Report Finale Progetto Youthstart- Arci Roma, pagg.123-134.
28. Rossi F., Pontecorvo C., Teberosky A., López-Orós M. (2000) Referential Development In Storytelling and In Storywriting Of Catalan And Italian Children. **Language and Education**. vol.14:3, pagg.164-183.